



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 5B060800 – «Экология», 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B020700 – «Переводческое дело», 5B012000 – «Профессиональное обучение»

**КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННЫХ И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

с «17» по «19» мая 2018 г.

Уральск 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ 5B060800 – «Экология»,
5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей
среды», 5B020700 – «Переводческое дело», 5B012000 –
«Профессиональное обучение»
КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННЫХ И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
с «17» по «19» мая 2018 г.**

г. Уральск

«19» мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ	5
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ....	7
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
5.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	10
5.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	15
5.4. Стандарт «Обучающиеся»	19
5.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	30
5.7. Стандарт «Управление информацией»	32
5.8. Стандарт «Информирование общественности»	34
5.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	35
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	41

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
БД – базовые дисциплины
БРС – балльно-рейтинговая система
ВО – высшее образование
ВА – бакалавриат
МА – магистратура
PhD – докторантура
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ДВПО – Департамент высшего и послевузовского образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ГОСО – Государственные общеобязательные стандарты образования
ГПРО – Государственная программа развития образования
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НПА - нормативно-правовые акты
НРК – Национальная рамка квалификаций
НСК – Национальная система квалификаций
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕСУВО – Единая система управления высшим образованием
ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
УМО РУМС – Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета
(все сокращения в отчете должны быть отражены здесь, а лишние убрать)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №45-18-ОД от 03.05.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 мая по 19 мая 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060800 – «Экология», 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B020700 «Переводческое дело», 5B012000 – «Профессиональное обучение» НУО «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» февраля 2016 г. № 3/1-16-ОД, издание четвертое).

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);
2. Зарубежный эксперт – Торобеков Бекжан Торобекович, кандидат технических наук, профессор, проректор по развитию и государственному языку, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова (Кыргызстан, г.Бишкек);
3. Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. Эксперт – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., профессор Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
5. Эксперт – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., доцент, Университет «Туран» (г. Алматы);
6. Эксперт – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.филос.н., доцент, Университет UIB (г. Алматы);
7. Эксперт – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Астана);
8. Эксперт – Гусманова Фарида Равильевна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
9. Эксперт – Арынгазин Капар Шакимович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
10. Эксперт – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Астана);
11. Эксперт – Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна, к.филос.н, ассоц. профессор, Международная образовательная корпорация (КазГАСА), член Правления Казахстанского Союза дизайнеров (г. Алматы);
12. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
13. Работодатель – Абулкаирова Айгуль Куспановна, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей ЗКО «Атамекен» (г.Уральск);
14. Студент – Саймова Салидат Жаңабекқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса специальности «5B073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (г.Уральск);
15. Студент - Сулейменова Аида Избасаровна, студент 3 курса специальности «5B050800 - Учет и аудит», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (г.Уральск);
16. Студент – Рахымғалиев Самат Сәлімжанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса специальности «5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г.Уральск);
17. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Негосударственное учреждение образования «Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем» осуществляет образовательную деятельность как самостоятельное высшее учебное заведение с сентября 2015 года на основании государственной лицензии № KZ33LAA00005815, выданной 29 сентября 2015 г. ККСОН Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В целом вуз имеет 20-летнюю историю образовательной деятельности и был одним из первых частных вузов в западном регионе: филиал Казахстанского института информационных технологий и управления (г. Алматы) (1998 г.); Институт инновационных и телекоммуникационных систем (2005 г.); Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет (2008 г.) образованный путем объединения 5 частных вузов г. Уральска.

В структуру университета входят: 7 кафедр, институт правовых исследований, специализированные учебные лаборатории и кабинеты. Органами коллегиального управления являются Ученый совет и Попечительский совет из числа руководителей крупных ведущих предприятий и финансовых институтов региона.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 20 специальностям бакалавриата, 3 специальностям магистратуры по следующим направлениям: экономическое, юридическое, техническое, педагогическое, творческое. Обучение ведется на государственном и русском языках; проводится подготовительная работа по реализации государственной политики трехязычного образования.

В вузе на момент проверки обучаются 4715 студентов, 49 магистрантов. Образовательной и научно-исследовательской деятельностью занимаются 228 преподавателей, в том числе 26 докторов наук, 6 докторов PhD, острепенность составляет 51,8%.

Университет располагает солидной материально-технической базой, оснащенной современными техническими средствами. Общая площадь 7 учебных корпусов составляет 17492 кв.м.

Университет является членом Ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан.

В целом за годы образовательной деятельности вуз подготовил для отраслей экономики более 35 тысяч высококвалифицированных кадров, многие из них занимают руководящие позиции в Сенате Парламента РК; правоохранительных государственных органах; структурных подразделениях областных, городских и районных акиматов; крупных финансовых институтах и национальных компаниях; организациях среднего, технического и профессионального, высшего образования.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации КазУИТС и специализированной аккредитации образовательных программ в период с 17 по 19 мая 2018 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2018 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с президентом, ректором, академическим ректором, проректорами, руководителями

структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 330 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор	1
Академический ректор	1
Проректор	6
Руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами	16
Преподаватели	109
Студенты, магистранты, докторанты	122
Выпускники	43
Работодатели	31
Всего	330

Члены ВЭК посетили занятия по аккредитуемым образовательным программам:

Дисциплина	Группа	Дата и время	Аудитория	ФИО экзаменатора
Практикум по культуре речевого общения	ПД-241,242	17.05.2018 15.00-16.00	Аудитория 11	Махамбетова А.М.
Практические основы перевода	ПД -241,242	18.05.2018 15.00-16.00	Аудитория 11	Журинов Д.А.
Теоретические основы машиностроения	ПОС - 342	18.05.2018 10.00-11.00	Аудитория 12	Байгалиева А.С.
Профессиональное обучение	ПОС-242	18.05.2018 10.00-11.00	Аудитория 11	Кабасова А.К.
Промышленная вентиляция	БЖД-242	18.05.2018 16.00-17.00	Аудитория 12	Тюляпова Г.Д.
Аналитическая химия	БЖД-142	18.05.2018 11.00-12.00	Аудитория 13	Атаева А.К.
Глобальная экология	ЭКО-241	18.05.2018 16.00-17.00	Аудитория 13	Гумарова Ж.С.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, экзаменационный центр, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, кафедры, актовый зал, филиалы и базы практик как: Западно-Казахстанский филиал АО «Национальный центр экспертизы и сертификации», который имеет огромный опыт в области стандартизации, метрологии, испытаний, сертификации продукции, услуг и систем менеджмента, а так же таких новых сфер деятельности как обучение, аттестация производственных объектов, паспортизация отходов, оценка сбросов и выбросов, услуги информационных технологий и АО «Уральскагрореммаш».

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация

университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://kazuits.kz/>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности КазУИТС, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19.05.2018 г.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 94 преподавателей. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета, Планы развития ОП, Планы работ кафедр и факультетов, МОП образовательных программ, План учебно-методической работы, планы работы кафедр и др.; эксперты изучили интернет ресурсы университета.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Деятельность КазУИиТС регламентирована Уставом вуза, Политикой в области качества, Стратегическим планом развития Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем на 2018-2021 годы, серией документов, определяющих академическую политику вуза.

Миссия университета: Подготовка конкурентоспособных кадров в целях обеспечения индустриально-инновационного и устойчивого развития региона и страны, способствующих формированию интеллектуальной нации.

Комиссия отмечает, что в Стратегическом плане развития определено перспективное видение, в котором обозначено, что образовательная деятельность вуза нацелена на тесную интеграцию образования, науки и производства, обеспечивающую высокое качество образовательной и профессиональной подготовки выпускников, а также развитие национальной инновационной системы. Основной особенностью является использование инновационных технологий и функционирование на базе вуза Западно-Казахстанского филиала Национальной инженерной академии РК.

Миссия, стратегические цели и задачи вуза соответствуют государственной политике в области образования, согласуются с национальными приоритетами и программами развития в сфере образования и науки РК. Особо ВЭК выделяет вклад вуза и образовательных программ в развитие зеленых экологически чистых технологий, что нашло свое отражение в широком участии вуза в ЭКСПО и проведении секции Всемирного Конгресса инженеров и ученых WSEC-2017. ВЭК подчеркивает, что миссия, стратегические цели и задачи вуза сформулированы на основе материальных и финансовых ресурсов, кадрового и интеллектуального потенциала, оценки возможностей их реализации, а также с учетом анализа внешних рыночных ситуаций. Стратегический план развития университета, содержащий миссию, задачи и цели, а также Политика в области качества утверждены решением Ученого совета (протокол № 2 от 30 ноября 2017 г.). Планы развития образовательных программ утверждены на заседании Ученого Совета

университета (№10, от 25.05.2017 г.). Основные направления планов развития ОП гармонизированы со Стратегическим планом развития университета.

Реализация Стратегии развития вуза на 2015-2020 годы и стратегического плана развития вуза осуществлялась структурными подразделениями по плану. Государственная программа «Цифровой Казахстан» послужила основой для разработки нового Стратегического плана развития на 2018-2020 гг. Мониторинг реализации стратегии осуществляется на постоянной основе в ходе отчетов по направлениям деятельности и в целом отчетов всего университета на заседаниях Ученого совета. Вопросы, отражающие стратегическое планирование и его мониторинг, рассматриваются на заседаниях Попечительского совета Университета. Кроме того, среднесрочные и краткосрочные задачи обозначены в ежегодных и ежемесячных планах работы вуза. Результаты качественного выполнения планируемых мероприятий обсуждаются ежемесячно на ректорате (протоколы имеются).

Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей.

Оценка эффективности миссии, целей и задач вуза, а также о ходе реализации ОП осуществляется на основе мониторинга основных показателей деятельности и сроков выполнения запланированных мероприятий, результаты которого обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета и ректората. Принятые решения на заседаниях вышеуказанных коллегиальных органов доводятся до сведения заинтересованных лиц, регулярно заслушиваются вопросы о реализации принятых решений.

КазУИТС регулярно пересматривает стратегические задачи вуза с учетом изменений внешних факторов, новых ключевых направлений государственной политики. Например, согласно Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, принятой 1 марта 2016 года, были внесены дополнения в Стратегию развития вуза. Следующее изменение было связано с Программой «Цифровой Казахстан».

Члены ВЭК убедились, что в университете разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на миссии, видении и ценностях университета.

В вузе проводится внутренний аудит через мониторинг выполнения планов работы структурных подразделений, социологические опросы, мониторинговые исследования качества знаний студентов.

Управление образовательными программами регулируется следующими внутренними механизмами:

- утверждение и мониторинг реализации планов развития ОП,
- оценка деятельности кафедры;
- планирование индивидуальной педагогической нагрузки, отчетность и аттестация ППС,
- проведение внутренних проверок по различным аспектам образовательного процесса,
 - проверка степени готовности кафедры к новому учебному году,
 - оценка в конце года степени эффективности принятых на кафедре решений,
 - оценка качества учебного процесса, включая качество проведения занятий и организации самостоятельной работы обучающихся,
 - оценка степени освоения результатов обучения студентами,
 - анкетирование работодателей, обучающихся, сотрудников, ППС,
 - анализ результатов обратной связи.

Университет обеспечивает информированность заинтересованных лиц и прозрачность содержания основных стратегических документов и планов развития ОП, проводит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обсуждение на коллегиальных органах. В вузе с апреля 2018 года введена новая позиция

руководителя образовательной программы (формально эти лица закреплены в штатном расписании как зам.заведующего кафедры).

ОП рассматриваются на заседании кафедры (№10 от 22.05.2017 г.), далее рассматриваются на Ученом совете университета (Протокол №10 от 25.05.2017 г.), утверждается Ректором на основе решения Ученого Совета. Также наименования ОП согласованы с работодателями по Планы развития образовательных программ утверждены на заседании Ученого Совета университета №10 от 25.05.2017 г.

Представители образовательной сферы – практики участвуют в процессе рассмотрения содержания ОП на заседаниях кафедры, готовят свои рецензии и предлагают темы актуальных элективных курсов, которые в результате общего обсуждения вносятся в МОП, например в МОП 2017-2018 учебного года внесены дисциплины по ОП 5B060800 – «Экология» - Экологические проблемы Республики Казахстан, Экология и природопользование, по ОП 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, Основы химической и биологической безопасности.по ОП 5B012000 – «Профессиональное обучение» - Строительные машины и оборудование, Теория и методика воспитательной работы, Основы научных исследований в профессиональной педагогике, Механика грунтов, основания и фундаменты, Технология строительного производства, Основы сметного дела.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых образовательных программ заключается в их ориентации на рынок труда региона, учитывая цифровизацию, посредством наличия элективных курсов дополняющих основные дисциплины по заказу работодателей данного региона. Рецензии на ОП и рекомендации работодателей ППС кафедры преобразуют в элективные курсы.

В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, обновляют программы развития лабораторий.

Индивидуальность планов развития образовательных программ обусловлена тесным взаимодействием с работодателями с учетом специфики региона. Также в рамках ОП реализуется возможность построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и потребностей рынка труда в регионе.

Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в моделях выпускника. Начиная со 1 курса, студенты проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Данный подход позволяет сформировать модель выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, нацеленного на постоянное развитие и самосовершенствование. Студенты аккредитуемых ОП, принимают участие в управлении образовательными программами, обсуждают содержание образования предлагаемое университетом, но в меньшей степени образовательными программами.

Аналитическая часть

Стратегический план на 2018-2021 годы соответствует действующему законодательству РК в сфере образования и науки, стратегическим и программным документам, принятым на республиканском уровне. Эксперты отмечают, что преподаватели, сотрудники и обучающиеся осведомлены о содержании Стратегического плана развития университета, осознают свой вклад в реализацию Стратегии. ВЭК подтверждает наличие Планов развития образовательных программ, что позволяет обеспечить синхронное развитие различных образовательных программ в контексте Стратегического плана развития университета. Однако ВЭК отмечает необходимость

конкретизации индикаторов стратегического планирования в разрезе направлений и временных интервалов.

Вместе с тем комиссия отмечает отсутствие публикации миссии, целей, задач, стратегии и политики гарантии качества в открытом доступе на сайте вуза, недостаточность управления рисками.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Результаты анкетирования показали, что миссия и стратегия отражены в учебных программах (очень хорошо – 69,1%, хорошо – 29,8%), в процедуре оценки (очень хорошо – 59,6%, хорошо – 40,4%).

Сильные стороны/лучшая практика

- согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования;
- направленность Стратегического Плана вуза на поддержку реализации Программы «Цифровой Казахстан».
- соответствие миссии и стратегии ресурсам, направленным на развитие вуза;
- систематический мониторинг по направлениям деятельности для оценки успешности реализации стратегии вуза;
- наличие политики гарантии качества;
- вовлеченность университета в деятельность филиала Национальной инженерной академии.

Рекомендации ВЭК

- систематизировать формат стратегического планирования в университете, предусмотрев возможность каскадирования стратегических показателей деятельности в разрезе направлений, структурных единиц, работников и ППС;
- провести актуализацию Стратегического плана развития в контексте Программы «Цифровой Казахстан»;
- обеспечить планомерную интеграцию в управление университетом результатов проекта «Виртуальная образовательная среда университета: умные рабочие места профессорско-преподавательского состава (на примере КАЗУИТС)»;
- определить роль и функции руководителей образовательных программ;
- систематизировать оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов.
- создать план привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, практиков.
- продолжить программы обучения для руководства ОП, включая заведующих кафедрами и руководителей ОП, по менеджменту образования

Выводы ВЭК по критериям: (сильные - 6, удовлетворительные - 20, предполагают улучшения - 1, неудовлетворительные - 0).

5.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Процесс разработки и утверждения ОП аккредитуемых специальностей проводится в соответствии с требованиями ГОСО, внутренних нормативных документов вуза, типовыми учебными планами и программами. В процедуре разработки и утверждения ОП задействованы ППС кафедр, факультеты, отделы и т.п. Планы развития образовательных программ утверждены на заседании Ученого Совета университета № 5 от 25 мая 2017 г.

Образовательные программы построены таким образом, чтобы обеспечивалась целостность образования, сочетание фундаментальной подготовки с междисциплинарным

характером профессиональной деятельности специалиста и полностью соответствуют требованиям Типового учебного плана по специальности высшего образования. (Перечень типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК №343 от 16 августа 2013 г.).

Формируя образовательные программы, университет и кафедры используют научно обоснованные подходы к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения. К основным требованиям, предъявляемым к аккредитуемым ОП, являются учет потребностей рынка труда, повышение профессиональных навыков и умений выпускников, освоение ими ключевых и базовых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности.

В разработке образовательных программ принимают участие преподаватели, потенциальные работодатели, практические работники, руководители баз практик и обучающиеся.

При выборе работодателей для участия в разработке аккредитуемых ОП учитывается базовое образование, занимаемая должность, репрезентативность. Например, Сулейменова В.А. является директором учебного центра «С.L.A.S.», Биданова А.М. - директор образовательного центра «Advance».

Цели ОП четко сформированы на основе запросов основных потребителей программ, потенциальных работодателей и согласованы с миссией НУО «КазУИТС».

Цель ОП «Переводческое дело» - предоставление качественного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов – переводчиков.

Цель ОП 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» заключается в подготовке востребованных специалистов с соответствующими профессиональными данными, знаниями и практическими навыками, способных вести и принимать решения для устранения и предупреждения неблагоприятных ситуаций.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализе учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей. Как показывает статистика, более 85% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в НУО «КазУИТС».

Внешняя экспертиза образовательных программ осуществляется сторонней организацией (организацией-работодателем, научной или учебной организацией соответствующего профиля). На заключительном этапе образовательные программы обсуждаются и утверждаются на заседании Ученого совета с участием специалистов (Карачаганак петролеум оперейтинга б.в., АО «Уральскагрореммаш», Департамента Экологии ЗКО, АО «Национальный центр экспертизы и стандартизации», учебные языковые центры ТОО «ЮлАнИл», ТОО «Advance»).

Для обеспечения ОП актуальным содержанием образования кафедры ежегодно осуществляют их пересмотр. Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях кафедр, где принимаются решения о мерах по обеспечению качества обучения. Например, за отчетный период на заседаниях кафедр были рассмотрены такие вопросы, как «Об удовлетворенности студентов кафедры качеством образовательных услуг», на заседаниях УМС университета - «О качестве разработки УМКД (силлабусов) по дисциплинам кластера образовательных программ» «Об учебно-методическом обеспечении и качестве прохождения профессиональной практики» студентами кластера ОП 5B060800 – «Экология» и 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» (протокол № 2 от 28.09. 2016 г.), ОП 5B020700 – «Переводческое дело» (протокол № 10 от 26 мая 2017 г.).

ППС кафедр совместно с работодателями разрабатывают модели выпускника с описанием профессиональных компетенций, которые утверждаются на УМС университета (Протокол № 1 от 31.08.2016 г.)

При разработке образовательных программ особое внимание уделяется формированию целей обеспечения непрерывности их содержания, учитывающих логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательности и преемственности. Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании модульных учебных планов и построена с использованием системы пререквизитов и постреквизитов. Например, по ОП 5B020700 – «Переводческое дело» пререквизитами дисциплины «Основы теории изучаемого языка» являются следующие предметы: Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке); постреквизитами – «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Специализированный профессиональный иностранный язык», «Теория перевода».

По ОП 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» пререквизитом дисциплины «Основы прогнозирования природных и техногенных чрезвычайных ситуаций» является дисциплина «Правовые основы БЖД», постреквизитом – «Организация и ведение аварийно-спасательных работ». По ОП 5B060800 – «Экология» пререквизитом дисциплины «Биогеохимия и экотоксикология» является дисциплина «Происхождение и эволюция биосферы», постреквизитом – «Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов».

Содержание типового плана и каталога элективных курсов, соответствие академическому календарю позволяют определить индивидуальную траекторию учащихся на каждый учебный год. Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. Так, КЭД по ОП 5B020700 – «Переводческое дело» на 2015-2016 уч. год был утвержден на заседании кафедры 17.03.2015 г. (Протокол №8), 2016-2017 уч. г. - на 6.03.2016 г. (Протокол №8), на 2017-2018 уч.г. – 12.02. 2017 г. (Протокол №7).

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, дополнительные учебные программы пересматриваются ежегодно. В определении дополнительных ОП и дисциплин по выбору принимают участие работодатели. На кафедре проводится анкетирование работодателей, руководителей баз практик, студентов, работающих выпускников с целью определения содержания дополнительных ОП. Предпочтение дисциплин КЭД отдается практико-ориентированным дисциплинам. Например, по результатам анкетирования заинтересованных лиц было рекомендовано включить в ОП 5B020700–«Переводческое дело» следующие элективные дисциплины: «Разговорный английский/Conversational English», «Перевод экономических и коммерческих текстов» (работодатель Ягафарова А.И., директор ТОО «ЮлАНИл»; «Подготовка к международным тестам» (студент гр. ПД-242 Саясатова Ж.), «Перевод юридических терминов» (студент гр. ПД-342 Молдакаримова Ф.). Данные дисциплины включены в КЭД 2017-2018 уч. года (прот. № 8 от 06.03.2017 г.)

По кластеру образовательных программ специальностей 5B060800 – «Экология» и 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» обучающимся предлагаются следующие элективные дисциплины. Дирекция Западно-Казахстанского филиала ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства» рекомендовал включить в программу элективных дисциплин «Современные технологии использования сырья и биологических ресурсов», «Основы системной экологии», руководство областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира МСХ РК рекомендовал включить в программу элективных дисциплин «Экологические проблемы РК», «Экология и природопользование», Руководство ГУ «Служба пожаротушения и аварийно – спасательных работ ДЧС ЗКО КЧС МВД РК» рекомендовало включить в программу элективных дисциплин «Сейсмозащита объектов

экономики, территорий и населения в чрезвычайных ситуациях», «Спасательная техника и базовые машины» (письмо от 07.02.2017 г).

Получены положительные отзывы на содержание КЭДов: по ОП 5B060800 – «Экология» - от руководителя департамента экологии ЗКО Е. Куанова (от 20.10.2017), ОП 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - от руководителя АО «Уралскагрореммаш» Бисенва А.Г. и др.

В качестве условной единицы трудоемкости ОП используются кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке. Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Положению о системе перезачета кредитов по типу ECTS в НУО «КазУИТС». Имеется положение университета «О перерасчета кредитов по системе ECTS».

Прием обучающихся из других вузов осуществляется согласно Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года №19. Продолжение обучения и перехода на следующий образовательный уровень обучающегося осуществляется согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом МОН РК от 18.03.08 г. №125 (с внес. изм. и доп.).

В ходе изучения образовательных дисциплин предусмотрены различные виды деятельности: лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, профессиональная практика, выполнение дипломной работы. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание имеющихся рабочих учебных программ и учебно-методических комплексов отражает результаты обучения. Структура УМК позволяет студентам составить целостное представление о концепции курса и системе требований по его изучению. Получение основ научных знаний происходит на базовых дисциплинах, так например, в рамках ОП 5B080600 «Экология» таковыми являются: «Экологические аспекты естествознания», «Экология животных и растений», «Экологическая биогеография», «Рекультивация нарушенных земель», «Экологическое ресурсоведение» и др.; в рамках ОП 5B020700 – «Переводческое дело» - «Основы теории перевода», Введение в специальность» и др.

Базы профессиональных практик аккредитуемых ОП определяются наличием высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить руководство практикой со стороны университета и работодателя, а также с учетом материально-технического оснащения учреждений. Для проведения практик заключены договора с нижеперечисленными работодателями: Карачаганак петролеум оперейтинга б.в., АО «УральскАгрореммаш», Департамент Экологии ЗКО, АО «Национальный центр экспертизы и стандартизации», Международный экспериментальный коллекционный сад питомника памяти С.И.Исаева, ГУ «Служба пожаротушение и аварийно спасательных работ», ТОО «Орал –Үй құрылыс», ТОО «Staff line Service», ТОО «Kazakhstan Recruitment and Service», ТОО «Лакрица Приуралье», учебные центры «Advance», «ЮлАнИл» и др.

Во время прохождения практики студенты приобретают профессиональные компетенции и практические навыки по профилю подготовки.

В целях гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных вузов в рамках программы подготовки бакалавров кафедры ведут политику сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья, общественными организациями образования и научными центрами на основе двух и многосторонних договоров и соглашений о сотрудничестве.

Сравнительный анализ образовательных программ с ведущими казахстанскими и зарубежными вузами (КазНУ, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, КарГУ и др.) показал, что перечень компетенций, формируемых кафедрой «Экология и БЖД» имеет

сходство по всем ОП. Идентичность циклов ООД, БД и ПД соответствует ОП кафедры и учебных планов казахстанских вузов, вместе с тем наблюдается некоторое различие в элективных дисциплинах, что объясняется региональными потребностями, областью научных изысканий ППС. Элективные дисциплины в университете составляются в соответствии с договорами научно-исследовательских организаций ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства», «ЗКО территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира», Научно-исследовательская ветеринарная станция, Международный экспериментальный коллекционный сад питомника памяти С.И.Исаева с применением научно-исследовательских работ в образовательном процессе.

Аналитическая часть

В результате изучения стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы», комиссия пришла к заключению, что по аккредитуемым направлениям раскрыто содержание и логика построения образовательных программ, описан процесс профессиональной подготовки обучающихся в рамках ОП. Учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы студента; активное использование кадрового и материально технического потенциала всех кафедр. Продемонстрировано участие заинтересованных сторон в разработке образовательных программ, разработана модель выпускника, раскрыта структура образовательной программы, базируемая на модульной организации содержания образования. Описаны различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся. Обоснована репрезентативность привлечения работодателей к участию в проектировании и реализации ОП. На кафедре имеются учебно-методические комплексы специальности (УМКС), учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), силлабусы и каталог элективных дисциплин.

Однако, комиссия отмечает недостаточность четкого описания процесса мониторинга ОП. Следует разработать конкретный план мероприятий по совершенствованию качества ОП в виде плана корректирующих действий, который должен быть документально оформлен.

Комиссия отмечает наличие договоров с рядом казахстанских вузов по гармонизации содержания ОП, но указывает на недостаточное сотрудничество в этом вопросе с образовательными программами зарубежных вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов помогут определить необходимую основу для дальнейшего развития совместных интеграционных проектов.

Сильные стороны/лучшая практика:

- К разработке ОП привлекаются работодатели, представители баз практик и студенты, которые принимают участие в анкетировании, рецензировании и согласовании образовательных программ, отборе элективных дисциплин для внедрения в учебный процесс, определении траектории в рамках специальностей («Уральскагрореммаш»; АО «Национальный центр экспертизы и сертификации»; образовательный центр «Advance»; «Отдел культуры и развития языков г.Уральска»);

Рекомендации ВЭК

- разработать положение, регламентирующее процедуру внешней экспертизы и отбора стейкхолдеров при разработке ОП;

- рассмотреть возможности участия приграничных вузов в разработке совместных ОП.

- обеспечить гармонизацию содержания аккредитуемых программ со смежными программами, реализуемыми в ведущих отечественных и зарубежных вузах на основе договоров и межвузовской интегративной деятельности.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные - 7, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 3, неудовлетворительные - 0)

5.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе. Образовательные программы реализуются на казахском, русском, и английском языках.

Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах, рабочих учебных и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и различные виды практик, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. К примеру, по ОП 5B060800-«Экология» внедрены траектории «Промышленная экология», «Биологическая экология», по ОП 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» траектории «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Прогнозирование природных и техногенных чрезвычайных ситуаций», по 5B012000-«Профессиональное обучение» траектории «Промышленное производство (Строительство)», «Обслуживающее производство (Информационные технологии)».

Для освоения соответствующего уровня образования обучающийся обязан выполнить свой индивидуальный учебный план (ИУП), набрав требуемое количество кредитов. Академическую поддержку обучающимся оказывают эдвайзеры, сотрудники студенческого отдела и деканата. Эдвайзеры консультируют студентов при составлении ИУПов, а также предоставляют Справочник-Путеводитель-основной информационный источник, служащий целям быстрой адаптации студентов и магистрантов к образовательной среде. ППС кафедр ведут разработки в области методики преподавания дисциплин.

На кафедрах применяется проведение презентаций учебных курсов с применением мультимедийных проекторов и др. ППС аккредитуемых ОП в учебном процессе используют электронные презентации, а также проводят деловые игры, тренинги. Так, преподаватель ОП 5B060800-«Экология» Максатова А.М.(18.04.2018 г.) проводила практическое занятие с применением элементов интерактивной технологии в группе ЭКО - 342 по дисциплине «Экологический мониторинг» на тему: «Топырақ мониторингісі», по ОП 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ст.преподаватель Сапарова Р.Х. (06.03.2018 г.) в группе БЖД-141 открытую лекцию по дисциплине «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» на тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера» (12.10. 2017 г.) м.п.н., преподаватель Казкенова Г.У. проводила открытое занятие в группах ПД-141, АУ-141 на тему: «Латын әліпбиіне көшу-жаһандану талабы» (12.12.2017 г.) ст. преподаватель Жанғалиев Р.Ж. провел практическое занятие по дисциплине «Современная История Казахстана» в группе ПД-142 по теме: «Мәңгілік Ел- ХХІ ғасырдағы ұлттық идеясы» с использованием методов дебата, по ОП

5B010200-Профессиональное обучение магистр, ст.преподаватель Мамбеталиева А.З. (31.10.2017 г.) проводила открытое практическое занятие по дисциплине «Педагогика» на тему: «Педагогиканың дамуына үлес қосқан шетел тұлғалары» в группе ПО 242.

Старшими преподавателями, м.ю.н. Тапаковой В.Б., Жангалиевым Р.Ж. Рамазановой Г.Е. совместно со студентами (10.01.2018 г.) была проведена информационно-разъяснительная работа по Посланию Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности в условиях четвертой промышленной революции».

В таблице 3 отражена карта применения в учебном процессе педагогических технологий и активных методов обучения ППС.

Таблица 3 - Карта применения в учебном процессе педагогических технологий и активных методов обучения

Педагогические технологии	Методы обучения
Информационно-коммуникативные технологии	Активные методы: Использование интерактивной доски, проектор Использование лингафонного кабинета Мультимедийные презентации Использование онлайн-платформы Nearpod
Технология критического мышления	Прием “мозговой штурм” Разбивка на кластеры Интерактивная стратегия Метод Инсерт (insert) Стратегия решения проблем
Технология коллективной мыслительной деятельности	Метод дискуссий, диспута, круглых столов. Отработана методика интерактивных методов - «Большой круг», «Мозаика», диаграмма Вена.
Технология проектного обучения	Метод защиты: Видео, презентации, опрос

Мониторинг подготовки и самостоятельной работы обучающихся ОП аккредитуемых специальностей осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий.

В соответствии с учебной программой, обучающиеся сдают такие виды экзаменов в процессе постоянного контроля: устные вопросы, письменная контрольная работа, коллоквиум, составной контроль, круглый стол, лабораторные работы (лингвистический или литературный анализ), открытые и закрытые тесты ит.д.

Заключительный контроль осуществляется согласно ГОСО, академическому календарю и учебной программ в форме традиционного экзамена. Решение о форме проведения заключительной аттестации такие как устные и письменные задания экзаменов; открытые и закрытые тестовые задания определяются на заседаниях кафедр, утверждается на Совете факультета.

Механизм оценки знаний отражен в документах университета: ГОСО РК 5.03.006–2006 «Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях», «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152». Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств. Контроль текущей успеваемости, выполнение рубежных заданий, посещаемость проходят полностью вэлектронной форме с помощью единого учебного портала«Platonus».

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2015-2016уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В060800 – Экология						
1 курс	3,33	84	3,67	91	4,00	100
2 курс	3,33	87	3,67	86		100
3 курс	3,67	91	3,67	94		95
4 курс	3,67	91	4,00	97	3,67	86
5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды						
1 курс	-	-	3,33	89	4,00	95
2 курс	3,33	84	3,33	89	3,67	93
3 курс	3,33	89	3,67	90	3,67	92
4 курс	3,67	91	3,67	91	3,33	86
5В020700- Переводческое дело						
1 курс	4,00	92	3,67	94	4,00	98
2 курс	4,00	98	4,00	96	4,00	98
3 курс	4,00	3,67	4,00	96	3,67	94
4 курс	4,00	97	4,00	95	4,00	96
5В 010700 – Профессиональное обучение						
1 курс	3,33	89	3,33	85	4,00	100
2 курс	3,67	92	3,67	90	4,00	100
3 курс	3,67	92	3,67	91	4,00	98
4 курс	3,67	91	3,67	91	4,00	98

В процессе обучения студенты ОП 5В060800-Экология, 5В073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В020700-Переводческое дело, 5В017000-Профессиональное обучение, в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами образования проходят различные виды профессиональных практик: учебная, производственная, преддипломная. Базами практик аккредитуемых образовательных программ являются:

по ОП 5В060800-Экология: АО «Уральскагропормаш», Spaten Construction LTD, Западно-Казахстанский филиал АО «Национальный центр экспертизы и сертификации»;

по ОП 5В073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: ТОО «Batusstroengineering», АО «Уральскагропормаш», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства», Западно-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира», Западно-Казахстанский филиал АО «Национальный центр экспертизы и сертификации»;

по ОП 5В020700-Переводческое дело: ТОО «Юл Ан Ил», образовательный центр «Advance», «Отдел культуры и развития языков г. Уральска», Учебный центр «Орал – Андас», ТОО «WestBusiness EXPERT», СОИД «Амангельды»;

по ОП 5В017000-Профессиональное обучение: Западно-Казахстанский Индустриальный колледж, Средняя общеобразовательная школа № 20, АО «Западно-Казахстанская Корпорация строительных материалов», «Колледж экономики и информационных технологий», КГУ «Средняя общеобразовательная школа - гимназия эстетического направления» отдела образования г.Уральска, КГУ «СОШ №33» отдела образования г.Уральск, ГККП «Ясли сад № 5 Ертегі», «СОШ №1» отдела образования

г.Уральск, КГУ «СОШ №13» отдела образования г.Уральск, ГККП Алгинский индустриально-технический колледж 030200, Частное образовательное учреждение «Аттестационный Центр».

При организации и проведении профессиональных практик основными учебно-методическими документами считаются следующие: программы практик, договоры с базами практик в соответствии со специальностью, приказы по закреплению студентов за ними. Программы профессиональной практики разрабатываются кафедрами и находят отражение в учебно-методическом комплексе профессиональных практик. Для всех специальностей в университете разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению профессиональной практики», где указаны требования по разработке программ практики, отчетной документации и т.д.

По результатам всех видов практик проводятся заключительные конференции, где руководители практик представляют отчет о проделанной работе, выслушивают мнения обучающихся о месте прохождения практики. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся в период прохождения практики обсуждается на рабочем заседании предприятий и организаций образования. За отчетный период прохождения производственных практик с 22.01.-25.02.2018 г. студенты ОП 5В060800-Экология Ермекова А., Сафиева М., Адилханова К. получили положительный отзыв от руководителя практики, инженера по охране труда АО «Уральскагромаш», магистра технических наук Глеупова А.Е., студент ОП 5В073100- езопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды Такиров Н.- от руководителя практики, начальника производственного цеха ИП Наурызбаева Н.П., студентка Кулыбекова Ж. - от руководителя практики, инженера по охране труда Spaten Construction LTD, студенты Куандыков К., Сагидоллаев Е. от директора ТОО «Batysstroengineering» и тд.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемым направлениям, комиссия пришла к заключению, что в рамках реализуемых ОП наблюдается использование современных педагогических технологий, однако преподавателям следует расширить набор методов и приемов по использованию таких технологий как обучение в сотрудничестве, использование новых мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов, что помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов.

Итоги анкетирования работодателей, в свою очередь, свидетельствуют о хорошей теоретической подготовке выпускников аккредитуемой ОП, умении применять полученные знания и навыки на практике. Это является основанием роста востребованности выпускников специальности на региональном рынке труда.

Вуз ведет работу по решению задач Государственной программы развития образования Казахстана до 2020 года по совершенствованию системы инклюзивного образования. Вместе с тем, комиссия отмечает, что в вузе созданные материально-технические условия недостаточны для обеспечения особых образовательных потребностей студентов, а также студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов. Отсутствует также их психолого-педагогическое сопровождение.

Сильные стороны/лучшая практика:

-для формирования творческой личности, обладающей креативным мышлением, в учебном процессе активно применяются инновационные, педагогические, информационные технологии и методы обучения такие как: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, проектный метод, «кейс-технологии», деловые игры, дистанционные технологии обучения, которые в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентного подхода подготовки высококвалифицированных специалистов.

- обеспечены равные возможности обучающимся по образовательным программам, направленные на формирование профессиональной компетентности;
- гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Рекомендации ВЭК:

- организовать проведение совместных с ППС разработок в области методики преподавания профилирующих дисциплин.
- обеспечить прозрачность процедуры обратной связи с обучающимися на основе оценки их удовлетворенности, в части демонстраций руководством образовательных программ принятых решений.
- разработать программу по привлечению обучающихся к реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся по ОП.

Выводы ВЭК по критериям: сильные-3, удовлетворительные-9

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся аккредитуемых ОП включает в себя профориентационную работу в школах и организациях г. Уральска и области, также по регионам Республики Казахстан в течение года, непосредственную работу приемной комиссии университета в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска. Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» утвержденного Ученым советом ЗКГУ в сентябре 2016 г. и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ (приказ ректора (№ 68 ОЖ от 25.08.2017 г).

Контингент обучающихся на ОП 5B020700-Переводческое дело и 5B060800-Экология распределяются по следующим формам обучения: очный полный бакалавриат (4 г.), очный сокращенный бакалавриат (3 г.).

Контингент обучающихся на ОП 5B073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды и ОП 5B012000 - Профессиональное обучение распределяются по следующим формам обучения: очный полный бакалавриат (4 г.), очный сокращенный бакалавриат (3 года), заочный бакалавриат (3 года), заочный бакалавриат (2 года).

Контингент обучающихся ОП 5B020700–Переводческое дело

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
Дневная 4 г.	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
		46	21	51	29	36
Дневная 3 г.	3	2	4	1	4	4
ВСЕГО	72		85		62	

Контингент обучающихся ОП 5B060800 –Экология

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
		117	23	142	47	60
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	27	13	20	15	16	9
ВСЕГО	192		224		105	

Контингент обучающихся ОП 5В073100 –Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
		119	47	206	82	151
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
		41	46	56	47	40
ВСЕГО	253		391		288	

Контингент обучающихся ОП 5В012000 –Профессиональное обучение

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
		159	21	172	12	60
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
		23	3	17	1	5
Количество грантов						
ВСЕГО	206		202		83	

В начале учебного года ППС кафедр и эдвайзерами проводится вводный курс для обучающихся 1 курса, содержащий информацию об организации образования и специфике образовательных программ. Обучающихся знакомят с организацией учебного процесса, содержанием ОП, способами выполнения самостоятельной работы, формами итогового контроля и учебных достижений. С первокурсниками проводится серия учебных занятий по адаптации обучающихся к учебному процессу вуза.

НУО «КазУИиТС» ведет практику признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на: обеспечении необходимых действий в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании; сотрудничестве с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется по итогам текущего, промежуточного и итогового контроля, выполнения и защиты дипломных работ, результатов профессиональных практик. Сбор информации об академических достижениях обучающихся производится в офис - регистраторе. Сведения об академических достижениях обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, УМС университета. По итогам обсуждения итогов мониторинга на кафедре принимаются решения в зависимости от характера вопросов и проблем, возникающих в процессе усвоения ОП.

Ориентация университета на повышение качественной успеваемости среди студентов за последние годы значительно изменила этот показатель в лучшую сторону. Например, самую высокую успеваемость 92% и 90% показали студенты специальности «Безопасность жизнедеятельности и ЗОС» и «Экология».

Обучающиеся привлекаются в НИРС, которая выражается в участии в научных конференциях, конкурсах, др. 17-18 мая 2017 г. студенты ОП 5В012000 – Профессиональное обучение Жунусова Г., Болат Г. приняли участие в IV международной научно-практической конференции «Исследования и разработки в перспективных научных областях», Международная Московская академия.

По ОП 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды студенты Алиев А., Калкеев С. участвовали в международном конкурсе «IT & Транспорт», г. Самара 2016 г.; Алимгалиева В. - в международной научно-практической

конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее», Актобе, 2016 г., Талмурзин М. – в студенческой конференции «Окружающая среда и экологическая безопасность», Уральск, Казииту, 2018 г.

По ОП 5B060800-Экология Калжанова Т. приняла участие в конкурсе «Мемлекеттің ең тиімді үлгісі», Уральск, 2016 г., Сабитова М., Насырова А. - студенческой конференции «Окружающая среда и экологическая безопасность», Уральск, Казииту, 2018 г.

Студентка Жарылқасын Е. специальности Переводческое дело занял 1 место в научно-практической конференции, посвященной 25- летию Независимости РК, Рахметова А. - II место (г.Уральск, 2016 г.) В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» студентки Имангалиева Д. и Даулеткалиева Н. участвовали в республиканской научно-практической конференции «Ценности независимости: поклонение прошлому, предпочтение будущему» с докладами на тему: «The role of Alashordians in the formation statehood», «Алихан Бокейханов-лидер казахского народа» (08.12.2017). В международном научно-практическом журнале «Авангард Науки» (ISSN 2519-4895, №1 (2) 2017 г., г. Жезказган) были опубликованы статьи семи студентов 1-3 курсов ОП 5B020700 - Переводческое дело (Молдакадирова Ф., Саясатова Ж., Аманбаева А., Нурланова А., Акбулатова А., Утешова Б., Базарбаева А.). В целом на ОП 5B020700 Переводческое дело» количество студентов, вовлеченных в НИР составило в 2015-2016 уч. году – 3%, 2016-2017 – 8,2 %, 2017-2018 – 24 %. Результаты НИРС публикуются в научных сборниках: 2015 г. – 2 статьи, 2016г. – 7 статей, 2017 г.- 15 статьи.

Руководство ОП развивают международное сотрудничество, а также заключает договоры с зарубежными вузами для прохождения программ академической мобильности студентов. В настоящее время в рамках ОП кафедры «Экология и БЖД» реализуются образовательные программы при сотрудничестве с вузами и организациями на основе договоров университета. Согласно договора с ЧВПОУ «Западно Казахстанский инновационно- технологический университет» на обучение по программам академической мобильности от 05 сентября 2016 по ОП 5B060800-Экология была направлена студентка 2 курса Қалжанова Турсынай, по ОП 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - Ерболатов Адилет. Согласно договора с ЧВПОУ «Западно Казахстанский инновационно- технологический университет» на обучение по программам академической мобильности от 4 сентября 2017 по специальности «Экология» - студентка 2 курса Сабитова Мейрамгул, по ОП 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - студентка 2 курса Ізтұрған Ақбөбек.

В рамках договора об академической мобильности студенты ОП 5B020700-«Переводческое дело» прошли обучение по программе академической мобильности в «Московском институте лингвистики» в 2015-2016 учебном году с 01.09.15 г. по 12.12.15 г. Молдакадирова Ф.М., в 2016-2017 уч.г. в «Московской международной академии» с 01.09.16 г по 20.12.16 г. – Саясатова Ж.С., в «Московской международной академии» с 01.09.17 г. по 26.12.17 г. – Утешова Б.А.

Кафедра общественно-гуманитарных дисциплин 16 марта 2018 г. организовала встречу студентов университета с г-ном Хассаном из Италии, преподавателем английского языка центра «English time» г. Уральска, на котором имело место живое общение на межкультурном уровне.

Выпускнику ОП 5B020700-«Переводческое дело» присуждается академическая степень бакалавра гуманитарных наук, ОП 5B060800-Экология - степень бакалавра естествознания. Выпускнику ОП 5B073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды - присуждается академическая степень бакалавра техники и технологии, ОП 5B012000-Профессиональное обучение - академическая степень бакалавра образования.

Студентам, подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования выдается диплом государственного образца с приложением на трех языках: казахском, русском и английском.

Ведется программа развития «постдипломного сопровождения» (этап верификации), в задачи которой входит поиск эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки обучающимися. Это является основной задачей кафедры, так как способствует трудоустройству выпускников и снижает риск безработицы. Кафедры «Экологии и БЖД», «Общественно-гуманитарных дисциплин» системно занимаются поиском заинтересованных в выпускниках организаций, оказывают содействие в направлении студентов на практику в организации с последующим трудоустройством, направляют потенциальным работодателям письма с предложениями о продолжении сотрудничества. Студенты кафедр ежегодно участвует в городских ярмарках вакансий, которые организуются с приглашением потенциальных работодателей. Кафедры поддерживает отношения с крупными предприятиями, организациями и учреждениями Западно-Казахстанской области и других регионов Казахстана (в том числе, школами города и области, городским и районными отделами образования) путем предоставления информации о выпускниках, выявления вакантных мест на рынке труда, проведения ярмарок вакансий, регулярных встреч с потенциальными работодателями.

Обучающиеся занимаются общественной работой, в научных и предметных кружках. На кафедре «Экологии и БЖД» организованы кружки «Юный эколог», «Қауіпсіздік». На кафедре «Общественно-гуманитарных дисциплин» работают 5 кружков «Эрудит», «Сөз құдіреті», «English club», «Волейбол», «Гір тасын көтеру». Цель кружков - заинтересовать студентов научно-исследовательской работой, углубить знания по профилирующим дисциплинам, выработать умение и навыки проведения научных исследований, ставить научные проблемы и решать их.

Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от студентов в настоящее время ВУЗ получает от Instagram, WhatsApp, а также посредством официального сайта. Кроме того, проводится анкетирование студентов на предмет оценки качества преподавания и уровня ППС.

Аналитическая часть

Действующая в университете политика формирования контингента соответствует законодательству РК. Для популяризации аккредитуемых программ университет проводит профориентационную работу, привлекает выпускников (день открытых дверей, круглые столы, др.)

Вместе с тем, члены комиссии отмечают недостаточную вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Эксперты рекомендуют активнее привлекать студентов к участию в конкурсах и олимпиадах республиканского и международного уровня.

Комиссия рекомендует ОП проводить постоянный мониторинг, выявлять риски и упреждать их в части увеличения контингента студентов.

В качестве баз для проведения различных видов практики представлены образовательные учреждения и предприятия, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов аккредитуемых ОП.

Итоговая аттестация студентов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами аккредитуемых специальностей.

Сильные стороны/лучшая практика:

- вузом четко определена политика формирования контингента, включающая систему льгот и скидок, ценовую политику.

Рекомендации ВЭК:

- обеспечить возможность информирования о внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также разработать меры по содействию их выполнения;

- обеспечить возможность информирования студентов о международных проектах, грантах, стажировках и содействовать участию в них;

- разработать программу поддержки одаренных обучающихся и проводить целенаправленную работу по ее реализации.

Выводы ВЭК по критериям: сильные 3, удовлетворительные 10, предполагают улучшения 3, неудовлетворительные -0

6.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Главным человеческим ресурсом университета, связанным с реализацией образовательно-научного процесса, является кадровый потенциал как интеграция личных ресурсов представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) университета и управленческого персонала (представителей ректората, кафедр, структурных подразделений).

Эффективное управление кадрами и мобилизация коллектива на перспективное развитие отражены в Стратегии развития НУО «КазУИиТС» на 2015-2020 гг., Академической политике ВУЗа.

Пути и методы формирования и развития кадрового потенциала определяются кадровой политикой вуза.

Кадровая политика НУО «КазУИиТС» - составная часть стратегической политики университета, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета.

Цель и задачи кадровой политики вуза отражены в документе «Кадровая политика НУО «КазУИиТС»

Количественно-качественный состав ППС ОП по выпускающим кафедрам в разрезе дисциплин БД и ПД

ОП 5В060800- Экология

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штат. ППС	ППС с учеными степенями			
				Всего	доктора наук	кандидаты наук	% остепененности
Кафедра «Экологии и БЖД»	45	24	18	9	3	6	50%

ОП 5В073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды в разрезе дисциплин БД и ПД

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями			
				Всего	доктора наук	кандидаты наук	% остепененности
Кафедра «Экологии и БЖД»	45	24	18	9	3	6	50%

ОП 5В020700- Переводческое дело в разрезе дисциплин БД и ПД

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями			
				Всего	доктора наук	кандидаты наук	% остепененности
Кафедра «Общественно-гуманитарных дисциплин»	45	32	27	13	1	12	52%

ОП 5В 012000 – Профессиональное обучение в разрезе дисциплин БД и ПД

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями			
				Всего	доктора наук	кандидаты наук	% остепененности
Кафедра «Общетехнических дисциплин»	45	10	10	10	-	4	44,4%

Руководство ОП аккредитуемых специальностей демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития вуза и Планам развития образовательных программ. ППС ОП формируется в соответствии с Планом развития ОП. Укомплектованность преподавателей, обслуживающих специальности за отчетный период составляет 100%.

В вузе разработана политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической оценки деятельности ППС. Даны возможности для развития научной деятельности и повышения квалификации ППС. Используются различные формы и методы повышения квалификации: курсы, семинары, практикумы, конференции, тренинги, корпоративные школы, наставничество, дистанционное обучение, вебинары, стажировки и др. Для профессорско-преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год. Информация о квалификации ППС частично размещена на портале вуза.

Со всеми преподавателями на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей заключены трудовые договора. Университет разработал и успешно применяет на практике Правила внутреннего распорядка, положения об оплате труда и премировании. В университете соблюдаются правила в отношении рабочего времени и перерывов. Внутрикorporативная ответственность университета предполагает ответственность за своих сотрудников, создание благоприятного климата и укрепление командного духа в коллективе, предоставление возможностей для раскрытия профессионального потенциала. Это повышает мотивацию персонала и положительно сказывается на эффективности работы. Ответственность за работников университета возлагается на ректора и руководителей соответствующих подразделений.

Преподаватели университета могут воспользоваться дополнительной социальной

программой. Преподаватели посещают спортивный зал на бесплатной основе, им предоставляется ежегодные оплачиваемые отпуска.

Уровень компетентности ППС оценивается путем анкетирования студентов, выпускников, преподавателей и сотрудников. Другим механизмом выступает рейтинг ППС, оценивающий деятельность ППС по 4 основным функциям: учебно-методическая работа, научная работа, воспитательная работа и повышение квалификации.

Результаты данных мероприятий позволяют администрации университета регулярно оценивать качество преподавания дисциплин, служат основой при продлении трудовых договоров ППС, а также при продвижении по службе.

ППС активно участвуют в совершенствовании ОП путем разработки новых дисциплин и актуализации действующих УМКД. На заседаниях кафедры обсуждаются вопросы ППС, связанные с улучшением преподавания какой-либо дисциплины или использованием новой технологии.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет (650-800часов). Планирование нагрузки определяется с учетом ученой степени и должности ППС.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедр носит комплексный характер. Она включает в себя подготовку статей, монографий; участие в работе конференций, разработку и реализацию научных проектов; научное руководство дипломными работами.

Основные темы НИР кафедры «Экология и БЖД», «Общественно-гуманитарных дисциплин» и «Общетехнических дисциплин» «имеют следующие направления:

1. «Внедрение инновационных технологий производства высококачественной, экологически чистой говядины с рациональным использованием пастбищ в условиях Западного Казахстана» (научный руководитель к.с.х.н., доцент Садыков Р.С., научный консультант д.с.х.н., профессор Баяхов А.Н.), объем финансирования- 200,0 тыс. тенге (договор №3 от 04.01.2016 г.), госрегистрация 0117РКД374, инв.номер 0127РКД0197.

2. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по ОП 5В060800-«Экология» по теме: «Производство экологически чистой безопасной сельскохозяйственной продукции» (научный руководитель к.с.х.н., доцент Садыков Р.С., научный консультант д.с.х.н., профессор Баяхов А.Н.), объем финансирования – 200,0 тыс. тенге (договор №5 от 05.01.2017 г).

3. Научный проект «Проектирование и разработка модели «Виртуальная образовательная среда: умные рабочие места для преподавателей и сотрудников (на примере КазУИиТС)» в рамках программы «Цифровой Казахстан» по коммерциализации научных разработок через «Фонд науки» МОН РК. Научный консультант д.с.х.н., профессор Баяхов А.Н. (гос.регистрация №0117РКИ0398 от 28.06.2017 г.).

Основным направлением научно-исследовательской деятельности кафедры «Общественно-гуманитарных дисциплин» является проблема: «Инновационные методы преподавания в учебном процессе вуза».

Количество научных публикаций ППС ОП 5В060800-Экология за 2015-2018 годы

	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
В международных научных изданиях	2	6	2

TomsonReuters, Scopus			
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1	4	6
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	2	1	5
Журналы ближнего и дальнего зарубежья, Международные конференция	28	31	20
Монография	-	1	1
Учебные пособия	14	9	7
Электронные учебники	2	1	5

Количество научных публикаций ППС ОП 5В073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды за 2015-2018 годы

	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
В международных научных изданиях TomsonReuters, Scopus	1	1	1
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1	4	6
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	2	1	5
Журналы ближнего и дальнего зарубежья, Международные конференция	22	14	17
Монография	-	1	1
Учебные пособия	11	7	5
Электронные учебники	2	1	5

Количество научных публикаций ППС ОП 5В020700- Переводческое дело за 2015-2018 годы

Наименование	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
В международных научных изданиях Tomson Reuters	-	1	1
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)		1	2
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	3	2	1
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	34	42	48
Международные конференции	-	-	-
Монографии		1	4
Учебные пособия	-	9	6
Электронные учебники	-	-	-

Количество научных публикаций ОП 5В012000 – Профессиональное обучение за 2015-2018 годы

Наименование	2014/2015	2015/2016 уч.	2016/2017уч.

	уч. год	год	Год
В международных научных изданиях Thomson Reuters	-	1	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	2	1	2
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	3	3	1
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-	4	6
Международные конференции	17	16	15
Монографии	1	1	3
Учебные пособия	8	7	3
Электронные учебники	2	5	6

За последние 3 года по ОП 5В060800-Экология опубликовано статей в индексируемых базе данных Thomson Reuters и Scopus - 10, статьи в журналах рекомендованных ВАК РФ РИНЦ – 11, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК- 8, учебно-методических пособий - 30, электронных учебников - 8;

по ОП 5В073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды опубликовано статей в индексируемых базе данных Thomson Reuters и Scopus - 3, статьи в журналах рекомендованных ВАК РФ - РИНЦ – 11, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК- 8, учебно-методических пособий - 23, электронных учебников - 8;

по ОП 5В020700-Переводческое дело в индексируемых базе данных Thomson Reuters и Scopus - 2, статьи в журналах рекомендованных ВАК РФ - РИНЦ – 3, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК- 6, учебно-методических пособий - 25, электронных учебников - 8;

ОП 5В012000-Профессиональное обучение в индексируемых базе данных Thomson Reuters и Scopus - 3, статьи в журналах рекомендованных ВАК РФ - РИНЦ – 5, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК- 7, учебно-методических пособий - 23, электронных учебников - 13.

Результаты научно-исследовательских работ ППС кафедр также активно внедряются в учебный процесс и отражаются в учебно-методических работах преподавателей. Например, преподавателями кафедры «Экология и БЖД» подготовлены и разработаны следующие учебно-методические пособия: Саукуновой М.М. «Тіршілік қауіпсіздік негіздері» для студентов ОП 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Нургалиевой Б.М «Бүлінген жерлерді рекультивациялау» для студентов ОП 5В060800 «Экология», Артыковой Ж.К., Атаевой Г.Н. «Химия» для студентов ОП 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»;

по ОП 5В020700-Переводческое дело Хасановой М.Ж «Практикалық қазақ тілі пәнінен кешендік тапсырмалар жинағы» 1 курс студенттеріне арналған оқу құралы, «Кәсіби қазақ тілі» пәнінен мәтіндік тапсырмалар жинағы, Бабашевой А.К.- «Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған ағылшын тілі пәні бойынша оқу- әдістемелік нұсқаулық», «Теория перевода», «Аудармашының кәсіби қызметінің негіздері», «Ағылшын және қазақ газет мәтіндеріндегі тыныс белгілердің функционалды аспектісі», Тургалиевой Э.М. «Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы мен практикасы»;

по ОП 5В012000-Профессиональное обучение подготовлены и разработаны следующие учебно-методические пособия: Ахметжан С.З., «Строительный инжиниринг в нефтегазовом комплексе» Таудаева А.А., Исмагулова С.М. - Сборник «Технология заполнителей бетона», Таудаева А.А., Исмагулова С.М. - Сборник примеров и задач по строительным материалам и технологии бетона.

На кафедрах функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС. Используются различные формы и методы повышения квалификации: курсы, семинары, практикумы, конференции, тренинги, корпоративные школы, наставничество, дистанционное обучение, вебинары, стажировки и др. Результаты научно-исследовательских работ ППС кафедр также активно внедряются в учебный процесс и отражаются в учебно-методических работах преподавателей. Так за отчетный период по 5В060800- Экология прошли повышение квалификации 5 преподавателей, по по ОП 5В073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды 4 преподавателя, в том числе, Баяхов А.Н. (06.11.2015 г.) стажировка в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Управление инновационным развитием территории» г. Тольятти, Баракова А.К. (13.03.-18.03.2017 г.) «Использование микроорганизмов в биотехнологии» РГП Институт микро биологии и вирусологии КН МОН РК, г. Алматы, Нургалиева Б.М. (15.01.-20.01.2018 г.) Современные сетевые и информационные технологии, г.Тольятти и тд.

ОП по 5В020700-«Переводческое дело» обучение на курсах повышения квалификации прошли 11 преподавателей: Тюляпова Г.Д. (31.10.2016-11.11.2016 г.), Центр профессионального роста и развития, г.Алматы), Тюляпова Г.Д. (15.12.2017-15.22.2017 г., Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, Астана), Узакова С.А. (04.05.2017-31.08.2017 г., АНО ДПО «НИИ» ЖКХ, г.Москва), Бабашева А.К. (31.10.2016-11.11.2016 г., Центр профессионального роста и развития, г.Алматы), Бабашева А.К. (15.12.2017-15.22.2017 г., Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, Астана), Тургалиева Э.М. (31.10.2016-11.11.2016 г., Центр профессионального роста и развития, г.Алматы), Тургалиева Э.М. (15.12.2017-15.22.2017 г., Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, г.Астана), Атаева А.К. (31.10.2016-11.11.2016 г., Центр профессионального роста и развития, г.Алматы), Атаева А.К. (15.12.2017-15.22.2017 г., Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, г.Астана).

По ОП 5В012000 – Профессиональное обучение преподаватели м.т.н. Таудаева А.А., м.т.н. Койбагарова Л.Т., м.т.н. Исмагулова С.М., м.п.н. Мамбеталиева А.З., м.т.н. Захарова А.Т., м.т.н. Сахашева Д.А., преподаватель Калмиярова К.К. прошли повышение квалификации в объеме 72 часов по дополнительной профессиональной программе «Внедрение цифровых технологий в строительной отрасли» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» руководитель Зверева Л.А. (25.10.-03.11. 2017 г.), Таудаева А.А. курс в объеме 80 часов на тему: «Введение, внедрение и внутренний аудит систем менеджмента качества по ISO 9001:2015/ СТ РК ISO 9001-2016» в городе Уральск, Западно-Казахстанский филиал АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» под руководством директора В.Графкина (29.01.-09.02.2018 г.).

В рамках повышения квалификации для чтения лекций по ОП 5В020700-Переводческое дело из зарубежного и отечественного вузов были приглашены д.ф.н., профессор ЧОУ ВО «Международный институт рынка» Водоватова Т.Е. (г.Самара), к.ф.н., старший преподаватель ЧОУ ВО «Международный институт рынка» Коломойцева О.Ю. (г.Самара), к.ф.н., доцент ЧОУ ВО «Международный институт рынка» Шевырина Н.А. (г.Самара), к.ф.н., старший преподаватель ЧОУ ВО «Международный институт рынка» Кириллов А.Г. (г.Самара).

По ОП 5В012000 – Профессиональное обучение д.пс.наук, профессор, академик РАЕН, академик Международной Академии информатизации Симонович Н.Е. читал лекцию на тему: «Психология личности в информационном обществе»; к.п.н., доцент Западно-Казахстанского государственного университета им. Утемисова Хасанова И.У. являясь приглашенным ученым читала по проблемам «Применения педагогических

технологий в системе образования».

Доктор технических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института «Инжиниринг и ресурсосбережения» при Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете им. Жангирхана Монтаев С.А. читал лекции о необходимых компетенциях по проектированию, разработке и обслуживанию автоматизированных заводов по выпуску строительных материалов; менеджменту качества строительного производства и маркетинга строительной индустрии.

В университете создаются определенные условия для поддержки молодых преподавателей путем посещения занятий молодых преподавателей с последующим анализом и рекомендациями; прохождения курсов повышения квалификации; участия в научно-практических конференциях; материальной поддержки и т.д.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, за научные результаты.

ППС университета активно участвует в развитии региона: организация круглых столов, семинаров, мастер-классов по тематике правового, социально-экономического, культурно-политического, духовно-нравственного развития, в формировании культурной среды.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым направлениям, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Руководством ОП продемонстрировано соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга. Так же ППС аккредитуемых ОП активно участвуют в жизни региона, организуют круглые столы, семинары, мастер-классы.

Вместе с тем эксперты отмечают, что на сайте университета недостаточно сведений о ППС (каталог ППС, анкеты и т.д.). По мнению членов ВЭК руководству университета следует уделить больше внимания стимулированию учебно-методической, научно-исследовательской и творческой работы ППС КазУИТС, в том числе и с зарубежными образовательными организациями. Наряду с этим, эксперты отмечают незначительную академическую мобильность ППС и отсутствие совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

- В университете создана и действует система стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей, включающая повышение квалификации, выезды в другие вузы, в том числе за рубеж, оценку профессионального уровня, участие в конкурсах, премирование, поощрение, возможность обучаться в магистратуре и докторантуре, занимать должности и т.п.

- итоги научных исследований публикуются в изданиях Ближнего и Дальнего Зарубежья с показателями ненулевого импакт-фактора.

Рекомендации ВЭК:

- обеспечить информирование об академической мобильности ППС и разработать программу ее реализации;

- обеспечить проведение семинаров по методике преподавания профилирующих дисциплин.

- проводить систематическую работу по обеспечению доступности для широкой общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза;

- рассмотреть возможность участия ППС в выполнении научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами:

- разработать механизмы и предусмотреть возможности для повышения уровня острепенности ППС аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям: сильные-9, удовлетворительные-8, предполагают улучшения-1.

5.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития КАЗУИТС является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Материально-технические ресурсы института включают 8 корпусов общей площадью более 20202 кв.м.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Обучающиеся аккредитуемых ОП имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: 3 столовых на 200 посадочных мест, спортзал общей площадью 2150 кв.м. Кроме того, для студентов действуют медицинский пункт общей площадью 45,0 кв.м, библиотека с читальными залами (общая площадь 309 кв.м.), информационный Центр тестирования (65 кв.м.)

Образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, 22 компьютерными классами (308 компьютера), спортивными залами, информационным Центром тестирования (98 компьютеров). Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, подключенными к сети Интернет во внеурочное время.

Для оптимизации учебного процесса и наглядности обучения в университете используются мультимедийные средства: переносные видеопроекторы (6 штук) и интерактивные доски (4 штук), экраны (9), ЛЭД-экраны (2), интерактивный проектор (4).

Для проведения различных культурных мероприятий используется актовый зал общей площадью 110 кв.м.

Библиотека вуза имеет общую площадь читальных залов 309 кв.м, интернет зал с 42 компьютерами. Общая вместимость читальных залов университета составляет 100 посадочных мест. Формирование библиотечного фонда включает: обеспеченность доступа студентов к электронным научным и образовательным ресурсам; формирование библиотечного фонда в соответствии с заявками кафедр, который отражает профиль учебных дисциплин и картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса. Единый фонд библиотеки института состоит из документов на различных носителях и дифференцируется по образовательным программам. Кроме того, заключен договор на информационно – библиотечное обслуживание с областной универсальной научной библиотекой и РНТБ.

Электронная библиотека, также предоставляет студентам и преподавателям возможность использовать в процессе подготовки и казахстанскую базу данных

Республиканской межвузовской электронной библиотеки (Договор об услугах РЭМБ № 20 от 03.01.2018 г.).

Общий фонд учебной, учебно-методической литературы в разрезе специальностей составляет: по ОП «Экология» и «БЖД» - 14320 единиц, в том числе на государственном языке – 5223 единиц (36,5 %); по ОП «Переводческое дело» - 6034, в т.ч. на гос. языке 3885 единиц (64%) соответственно, по ОП «Профессиональное обучение»-6844, том числе на государственном языке – 2108 единиц (30 %).

В КазУИТС функционируют службы академической поддержки студентов: офис регистратора, служба эдвайзеров, учебно-методический отдел. Офисом регистратором еженедельно проводится мониторинг текущей успеваемости обучающихся. Анализ успеваемости и качества обучения осуществляется в разрезе групп, дисциплин, специальностей, факультетов. Офис-регистраторы вместе с кафедрами оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении образовательной траектории, знакомят обучающихся с правилами кредитной системы обучения, информируют о сроках регистрации на дисциплины, занимаются подсчетом рейтинга успеваемости обучающихся. Обучающиеся имеют доступ ко всем необходимым информационно-справочным материалам: путеводитель студента, академический календарь, учебно-методические комплексы дисциплин, каталоги элективных дисциплин, ресурсы сайта института, информационные стенды.

В учебных корпусах созданы Wi-Fi-зоны с доступом к бесплатному Интернету, информационная сеть института имеет скорость доступа к сети интернет 100 Mb\с, с условием подключения – «Unlimited». Информационные ресурсы Института: Автоматизированная система управления учебным процессом Platonus, официальный сайт <http://www.okgi.kz>, аккаунты в социальных сетях: ВКонтакте, Youtube, facebook, Инстаграмм.

Для обеспечения авторских прав ППС и сотрудников университета применяются различные технологии, ограничивающие доступ к скачиванию материалов с сайта университета.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК отмечают отсутствие собственного периодического издания, также результаты НИР, выпускных работ не проходят процедуру проверки на плагиат.

Сильные стороны/лучшая практика

- положительная динамика развития материально-технических ресурсов;
- эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки;
- отработанная и гибкая система скидок в университете позволяет выявлять потребности различных категорий обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

Рекомендации ВЭК:

- обеспечить наполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, научными трудами ППС, актуальной учебной литературой и т.п.);
- организовать проверку результатов НИР и выпускных работ на плагиат.
- рассмотреть возможность работы обучающихся с персонифицированными интерактивными ресурсами во внеурочное время посредством удаленного доступа к portalу вуза.

Выводы ВЭК по критериям: сильные-4, удовлетворительные-14, предполагают улучшения-1.

5.7. Стандарт «Управление информацией»

Доказательная часть

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора, анализа и отчетности. Реализация Стратегии развития, достижение целей, задач и оценка эффективности принятых решений проводится согласно действующим внутренним нормативным документам. Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

Для проведения анализа различных сфер деятельности, а также для принятия конкретных мер по улучшению показателей при коллегиальных органах создаются рабочие группы, в состав которых входят как работники, так и студенты.

На заседаниях коллегиальных органов заслушивается и анализируется информация о деятельности Университета, в том числе в разрезе образовательных программ. Принятые решения коллегиальных органов содержат оценку результативности и эффективности реализации ОП, а также определяют возможности для улучшения качества.

На сайте университета (<http://kazuits.kz>) <http://www.kazadi.kz/> и АИС Platonus представлена полная информация о процессе обучения каждого студента за весь период. Ведется учёт успеваемости по всем дисциплинам, GPA, размещаются приказы, объявления. Также представлена информация по каждому студенту, сотруднику и преподавателю с системой поиска, отчётами по различным критериям.

Обучающиеся имеют доступ к ресурсам АИС Platonus: электронный журнал, итоговые оценки, обмен сообщениями, онлайн-тестирование, транскрипт, ИУПС.

Офис - регистраторы вместе с кафедрами оказывают академическую поддержку студентов. Студентам выдаются все необходимые информационно-справочные материалы. Эдвайзеры и кураторы на протяжении всего периода обучения оказывают индивидуальную помощь обучающимся.

Защита информации осуществляется с помощью разграничения, согласно функциональным обязанностям, а также использовании логинов и паролей.

К защищаемой информации относятся: личные данные о студентах и сотрудниках, не предназначенные публичному оглашению; сведения о результатах успеваемости для лиц, не имеющих доступа и т. д.

АИС Platonus обеспечивает сохранность данных, в том числе резервное копирование, архивирование, структурированное хранение. Кроме того, в университете обеспечивается хранение всей информации на бумажных носителях.

Для обеспечения качества ОП руководство использует разнообразие методов сбора и анализа информации: анкетирование, беседы, открытые занятия, результаты промежуточных и итоговых контролей, результаты ВОУД и мн. др. Анализ фактов является одной прерогатив руководства ОП.

Система контроля и оценки знаний обучающихся университета разработана в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными Приказом МОН РК № 125 от 18 марта 2008 года и отражена в «Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КазУИТС».

В вузе сформирована система сбора и распространения информации по удовлетворенности студентов качеством обучения: проведение опросов; обработка

результатов; информирование заведующих кафедр по результатам опросов; рейтинг факультетов, кафедры, ППС;

Ежегодно проводится анкетирование: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. В целом студенты положительно оценивают деятельность преподавателей и удовлетворены обучением в вузе.

Статистические данные и материалы анализа информации, получаемые в результате сбора, анализа и управления информацией являются основанием для обеспечения качества управления процессом реализации ОП, совершенствования механизмов обеспечения доступности к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи. Формами обратной связи в системе управления информацией являются: виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях; анкетирование заинтересованных лиц, коллективные мероприятия (конференции, форумы, круглые столы), отзывы работодателей по итогам ГАК, ГЭК, производственной практики.

Согласие на обработку персональных данных обучающихся осуществляется путем заключения договоров на образовательные услуги (в договорах предусмотрен соответствующий пункт). Согласие на обработку персональных данных сотрудников и ППС осуществляется в каждом случае индивидуально. Минимальный перечень информации о ППС для сайта вуза является необходимым условием работы в университете.

Формами принятия решений по итогам анализа информации (по видам и направлениям деятельности) является участие ППС в работе коллегиальных советов (заседание кафедры, заседание Ученого Совета и др.).

Внешний контроль эффективности реализации целей ОП осуществляется в процессе работы ГАК, ВОУД, при государственной аттестации. Участие обучающихся в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности университета осуществляется через общеуниверситетские молодежные организации.

Одним из актуальных направлений процесса управления информацией университета является сбор, хранение и пополнение статистики по выпускникам ОП. Статистика трудоустройства выпускников по годам выпуска и специальностям ведется отделом трудоустройства, курирующем вопросы организации практики обучающихся и трудоустройства выпускников.

Аналитическая часть

В ходе экспертизы членами ВЭК было установлено, что не определены ответственные за достоверность и актуальность информации в соответствии со стратегией развития вуза.

Сильные стороны/лучшая практика

- информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

-наличие элементов автоматизации управления информацией;

- отслеживается процесс трудоустройства выпускников образовательной программы.

Рекомендация ВЭК:

- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

-проводить систематическую работу по принятию управленческих решений на основе анализа фактов;

1. Выводы ВЭЖ по критериям: удовлетворительные-13, предполагают улучшения-

5.8. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

КазУИиТС уделяет большое внимание информированию общественности, обучающихся и сотрудников о результатах своей деятельности, политике вуза и поддержанию диалога с ними. Университет регулярно публикует информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. На сайте размещено описание программ с указанием присваиваемой квалификации.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки вузов и ОП, профориентационные мероприятия. Руководство, ППС и студенты выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению. Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей. Кроме того, работодатели включены в состав ключевых коллегиальных органов.

По принципам открытости и доступности для общественности, КазУИиТС открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах, преимуществах вуза и каждого факультета, о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах студентов, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

Одной из основных возможностей информирования является использование информационных технологий и средств массовой информации. Например, телеканал «Казахстан-Орал» продемонстрировал несколько репортажей о деятельности университета: «КазУИиТС выпускает востребованные молодые кадры» (16.12.2017); «Кузница кадров в области IT» (23.01.2018 г.), «Цифровой Казахстан» (06.02.2018 г.), «100 гуманитарных книг» (17.05.2018 г.) Все репортажи были опубликованы на официальном сайте телеканала (<http://kazuits.kz>).

Универсальным инструментом информирования является сайт университета (<http://kazuits.kz>). На сайте существуют следующие вкладки: «Главная», «О нас», «Абитуриенту», «Студенту», «Наука», «Контакты», «Новости» и «Платонус».

Студенты вуза, преподаватели, родители, работодатели, общественность ведут оперативную обратную связь с руководством вуза через функционирующий блог ректора или через электронную почту ректора, а также посредством внедренной автоматизированной информационной системы Platonus.

КазУИиТС ежегодно участвует во Внешней оценке учебных достижений (ВОУД), проводимых Министерством образования и науки Республики Казахстан среди учащихся выпускных курсов.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Информирование общественности» по аккредитуемым направлениям, комиссия пришла к заключению, что сайт университета требует доработки с тем, что предоставлена лишь вкладка кафедр ОП. Не полностью представлены персональные данные в разрезе ППС каждой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа, определяющие объем собираемой информации, источник, периодичность и ответственных лиц;
- объем, вид и структура собираемой информации соответствует миссии и стратегии ВУЗа;
- разработаны способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК:

- руководству ОП дополнить информацию о реализации аккредитуемых образовательных программ на сайте университета;
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – не имеются, удовлетворительные-6, предполагают улучшения - 2.

5.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ОБРАЗОВАНИЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Доказательная часть

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20марта 2009 г. №131 по ОП 5В060800- Экология» внедрены траектории: «Промышленная экология», «Биологическая экология», по ОП 5В073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Прогнозирование природных и техногенных чрезвычайных ситуаций», по 5В012000-Профессиональное обучение траектории «Промышленное производство (Строительство), «Обслуживающее производство (Информационные технологии).

Аккредитуемые ОП относятся к группе «Образование», «Гуманитарные науки», «Технические науки».

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, а также целенаправленного выбора формы методов организации учебного процесса.

Общая оценка реализации образовательных программ аккредитуемых ОП показала достаточный уровень грамотности выпускников в области педагогического, гуманитарного и технического образований.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

В рамках ОП аккредитуемых специальностей широко применяются современные методики обучения и формы организации учебного процесса. Работа по внедрению новых технологий ведется: путем повышения квалификации преподавателей; проведения открытых занятий; взаимопосещения занятий с целью знакомства с новыми технологиями обучения; проведения учебно-методических семинаров; создания банка инноваций, методик, педагогических технологий; разработки учебно-методических пособий и рекомендаций по использованию инноваций в практической деятельности; подготовки дипломных работ.

Преподаватели кафедры на занятиях используют методику, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других продуктивных формах обучения,

стимулирующих творческие способности обучаемых через непосредственное вовлечение в креативную познавательную деятельность. Активно внедряются интерактивные методы преподавания, информационно-коммуникативные технологии. На занятиях применяются такие технологии и методы как анализ конкретных ситуаций, фокусирующие вопросы, развернутая лекция, диалоговое обучение, подготовка эссе аналитического характера, индивидуальная и групповая презентации и т.д.

На кафедрах организованы и проведены семинары по внедрению в учебный процесс современных педагогических технологий и новых методов обучения.

Творческий потенциал кафедры, уровень внедрения современных педагогических технологий проявляется и в ходе проведения ежегодных научно-методических семинарах «Неделя кафедры».

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности.

В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. Образовательные программы предусматривают важные компоненты, необходимые для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции. В процессе реализации аккредитуемых ОП на кафедрах организовываются круглые столы, научно-методические семинары, на которых обсуждаются актуальные вопросы образования, технических наук, положение дел как в Республике, так и в мире целом по вопросам психологии, языков и литературы. В целях повышения качества преподавания дисциплин практикуется приглашение преподавателей других Вузов для проведения занятий, зарубежных и отечественных исследователей для участия в работе конференций, дебатов, круглых столов и т.д.

По ОП предусмотрена непрерывная, учебная и профессиональная практика. С базовыми предприятиями заключены договора о прохождении соответствующих практик. Для проведения учебных и профессиональных практик кафедра имеет договора о творческом сотрудничестве с базовыми школами города.

Результаты практики рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. На кафедрах имеются акты приема-передачи, портфолио выпускников, отчеты методистов, отчеты студентов, протоколы установочных и итоговых конференций за последние 3 учебных года, дневники, материалы открытых уроков, посещения занятий учителей-новаторов, ведомости по итогам практик, отзывы руководителей баз практик.

Аналитическая часть

Аккредитуемые ОП соответствуют критериям Стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», приведены объективные доказательства.

Сильные стороны/лучшая практика:

- направленность содержания дисциплин и мероприятий на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний;
- наличие траекторий обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- соответствие баз практик направления подготовки аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК:

- рассмотреть возможности дополнительных курсов по профессиональной сертификации обучающихся по аккредитуемым ОП.
- руководству ОП провести на системной основе гармонизацию образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов и предусмотреть возможности реализации совместных ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Экология»: сильные – 3, удовлетворительные-2, предполагают улучшения – нет; По ОП «Профессиональное обучение»: сильные – 3,

удовлетворительные-3, предполагают улучшения – нет; По ОП «Переводческое дело»: сильные – 3, удовлетворительные-3, предполагают улучшения – нет.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1) По Стандарту «Управление образовательной программой»:

- взаимодействие преподавания, обучения и научных исследований в рамках обеспечения качества подготовки ОП 5В060800 – Экология, 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В020700 - Переводческое дело, 5В012000 – Профессиональное обучение соответствует государственным программам создания единого цифрового образовательного ресурса по научным материалам ЭКСПО, устойчивого экологического развития, требованиям промышленной безопасности.

- вуз имеет опубликованную политику гарантия качества.

2) По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- к разработке ОП привлекаются работодатели, представители баз практик и студенты, которые принимают участие в анкетировании, рецензировании и согласовании образовательных программ, отборе элективных дисциплин для внедрения в учебный процесс, определении траектории в рамках специальностей («Уральскагрореммаш»; АО «Национальный центр экспертизы и сертификации»; образовательный центр «Advance»; «Отдел культуры и развития языков г.Уральска»);

3) По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- для формирования творческой личности, обладающей креативным мышлением, в учебном процессе активно применяются инновационные, педагогические, информационные технологии и методы обучения такие как: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, проектный метод, «кейс-технологии», деловые игры, дистанционные технологии обучения, которые в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентного подхода подготовки высококвалифицированных специалистов.

- обеспечены равные возможности обучающимся по образовательным программ, направленной на формирование профессиональной компетентности;

- гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

4) По Стандарту «Обучающиеся»:

- вузом четко определена политика формирования контингента, включающая систему льгот и скидок, ценовую политику.

5) По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- в университете создана и действует система стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей, включающая повышение квалификации, выезды в другие вузы, в том числе за рубеж, оценку профессионального уровня, участие в конкурсах, премирование, поощрение, возможность обучаться в магистратуре и докторантуре, занимать должности и т.п.

- итоги научных исследований публикуются в изданиях Ближнего и Дальнего Зарубежья с показателями ненулевого импакт-фактора.

6) По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- положительная динамика развития материально-технических ресурсов;

- эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки;

- отработанная и гибкая система скидок в университете позволяет выявлять

потребности различных категорий обучающихся;

- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

7) По Стандарту «Управление информацией»:

- информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

- наличие элементов автоматизации управления информацией;

- отслеживается процесс трудоустройства выпускников образовательной программы.

8) По Стандарту «Информирование общественности»:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа, определяющие объем собираемой информации, источник, периодичность и ответственных лиц;

- объем, вид и структура собираемой информации соответствует миссии и стратегии ВУЗа;

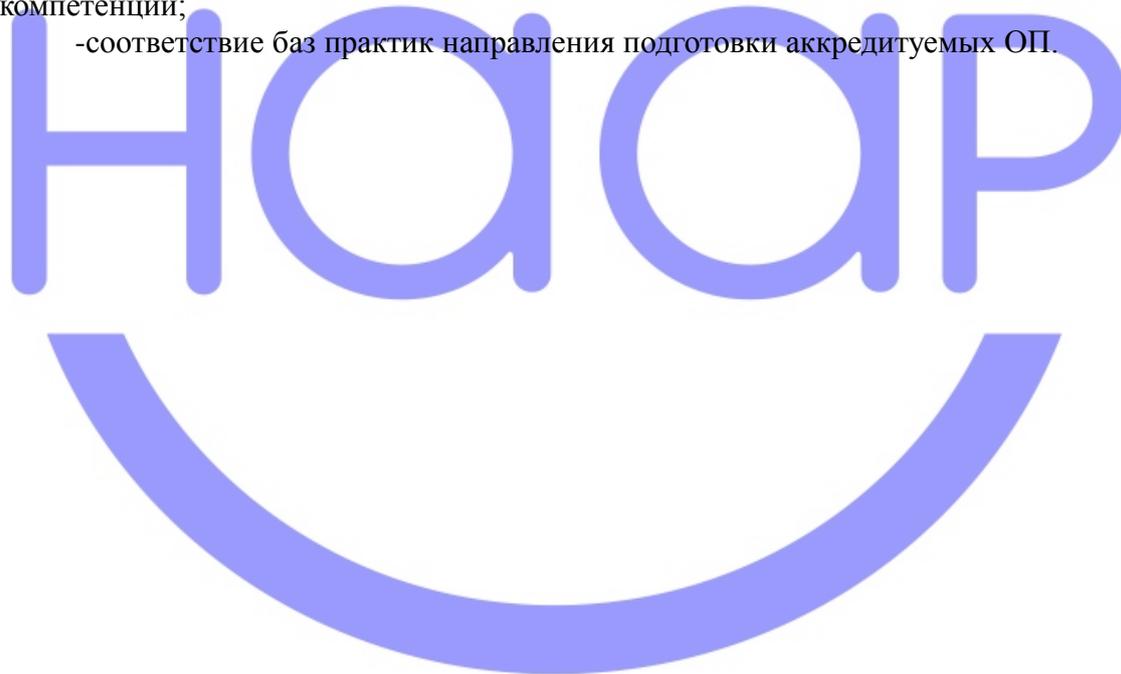
- разработаны способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

9) По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- направленность содержания дисциплин и мероприятий на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний;

- наличие траекторий обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций;

- соответствие баз практик направления подготовки аккредитуемых ОП.



(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

ОП 5В060800 – Экология, 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В020700 - Переводческое дело, 5В012000 – Профессиональное обучение

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- актуализировать распределение функций между подразделениями и должностными обязанностями сотрудников, обеспечивающих выполнение принятой миссии в связи с появлением новой роли руководителей образовательного процесса.

- Присчитывать риски и составлять планы предупреждающих и корректирующих действий в реализации Аккредитуемых ОП.

- систематически проводить анализ эффективности изменения с доведением его результатов до заинтересованных сторон.

2. По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- разработать положение, регламентирующее процедуру внешней экспертизы и отбора стейкхолдеров при разработке ОП;

- рассмотреть возможности участия приграничных вузов в разработке совместных ОП.

- обеспечить гармонизацию содержания аккредитуемых программ со смежными программами, реализуемыми в ведущих отечественных и зарубежных вузах на основе договоров и межвузовской интегративной деятельности.

3. По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- организовать проведение совместных с ППС разработок в области методики преподавания профилирующих дисциплин.

- обеспечить прозрачность процедуры обратной связи с обучающимися на основе оценки их удовлетворенности, в части демонстраций руководством образовательных программ принятых решений.

- разработать программу по привлечению обучающихся к реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся по ОП.

4. По Стандарту «Обучающиеся»:

- обеспечить возможность информирования о внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также разработать меры по содействию их выполнения;

- обеспечить возможность информирования студентов о международных проектах, грантах, стажировках и содействовать участию в них;

- разработать программу поддержки одаренных обучающихся и проводить целенаправленную работу по ее реализации.

5. По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- обеспечить информирование об академической мобильности ППС и разработать программу ее реализации;

- обеспечить проведение семинаров по методике преподавания профилирующих дисциплин.

- проводить систематическую работу по обеспечению доступности для широкой общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза;

- рассмотреть возможность участия ППС в выполнении научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

- разработать механизмы и предусмотреть возможности для повышения уровня острепенности ППС аккредитуемых ОП.

6. По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- обеспечить наполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, научными трудами ППС, актуальной учебной литературой и т.п.);

- организовать проверку результатов НИР и выпускных работ на плагиат.

- рассмотреть возможность работы обучающихся с персонифицированными интерактивными ресурсами во внеурочное время посредством удаленного доступа к portalу вуза.

7. По Стандарту «Управление информацией»

- проводить систематическую работу по принятию управленческих решений на основе анализа фактов;

- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

8. По Стандарту «Информирование общественности»

- руководству ОП дополнить информацию о реализации аккредитуемых образовательных программ на сайте университета;

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы.

9. По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- рассмотреть возможности дополнительных курсов по профессиональной сертификации обучающихся по аккредитуемым ОП.

- руководству ОП провести на системной основе гармонизацию образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов и предусмотреть возможности реализации совместных ОП.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии		+		

		развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23.	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			6	20	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		

32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			7	11	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по	+			

		формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.	+			
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
Итого по стандарту			3	10	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			

80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.	+			
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			9	8	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		

96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;			+	
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		

113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			4	14	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.				+
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту				13	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;				+

131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту					6	2
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Экология» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
137	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.			+	
138	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.			+	
139	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
140	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.			+	
Итого по стандарту					3	2
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» (Профессиональное обучение) должны отвечать следующим требованиям:</i>						

141	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
142	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;	+			
143	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающихся инновационным методикам преподавания планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
144	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличие умения обучать навыкам самообучения;		+		
145	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
146	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			3	3		
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки», например такие как «Переводческое дело» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
147	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;	+			
148	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
149	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
150	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
151	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
152	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			3	3		
ВСЕГО			41	99	12	